**ВИЗИТКА ПРОЕКТА**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | МДОУ Детский сад № 236 |
| **ФИО, должность** | Палёнова Ольга Викторовна, воспитатель  Воронова Ольга Григорьевна, учитель-логопед |
| **Тема проекта** | ВОДА – самое удивительное вещество на Земле |
| **Актуальность** | Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.  Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.  Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности. |
| **Типология проекта** | Групповой, исследовательско-творческий |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный 23.11 – 27.11.2015г |
| **Категория участников** | Дети 5-6 лет с нарушением развития речи, педагоги группы, учитель-логопед, родители воспитанников. |
| **Цель проекта** | Формирование представлений детей о значении воды в жизни человека, как важного природного ресурса. |
| **Задачи проекта**  ***Для детей:***  ***Для педагогов:***  ***Для родителей:*** | 1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.   2.Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).  3. Подвести к пониманию круговорота воды в природе, механизма конденсации.  4.Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.  5.Дать представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха).  6.Научить разным способам очистки воды.  7.Рассказать о некоторых особенностях водной среды обитания: рек, озер, морей, океанов. Рассмотреть воду как источник энергии (ТЭЦ, двигатели), показать ее народно – хозяйственное значение (водопровод, канализация, система орошения полей, рыбоводческие хозяйства и т.д.).  1.Формировать потребность в изучении экспериментальной деятельности дошкольников, мотивации к самообразованию в вопросах экологического воспитания.  2.Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения дошкольников к опытно – экспериментальной деятельности.  3.Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.  1. Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ;  2. Приобрести опыт продуктивного взаимодействия со своими детьми, как партнерами по совместной деятельности. |
| **Методы используемые в проекте** | - беседы, диалоги, дискуссии;  - творческие мастерские;  - просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций;  - опытно-экспериментальная деятельность;  - наблюдения;  - чтение художественной и познавательной литературы;  -дидактические игры. |
| **Предполагаемые результаты:**  ***Для детей:***  ***Для педагогов:***  ***Для родителей:*** | 1. Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.  2.Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.  3.Воспитывать бережное отношение к воде.  1.Пополнение картотеки опытно-экспериментальной деятельности детей, видеотеки по теме; создание мини-библиотеки художественной и познавательной литературы, загадок, пословиц.  2. Приобретение опыта по проектированию социальной ситуации развития детей, в поиске новых нестандартных решений;  3. Трансляция педагогического опыта.  1. Пополнение знаний по теме проекта;  2. Приобретение опыта совместной творческой деятельности;  3. Умение выполнять вспомогательную функцию, следуя замыслу ребенка, помня, что автором проекта являются сами дети. |
| **Проблемные вопросы проекта** | - Откуда в тучах вода?  - Почему дождь чистый, а лужи грязные?  - Куда исчезают лужи?  - Откуда в кране вода?  - Человеку вода нужна только пить? |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Деятельность участников проекта** |
| *I.Организационный этап:* | Выявление проблемы: отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды, необходимость овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. |
| *II.Проектировочный этап* | 1. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.  2. Пополнение развивающей среды:   * Подбор художественной литературы по теме; * Подбор энциклопедий, карт, схем; * Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок; * Составление картотеки опытов с водой; * Подготовка оборудования для опытов с водой.   3. Разработка перспективного плана занятий познавательного цикла.  4. Разработка логопедических занятий (лексико-грамматические упражнения, расширение словаря, рекомендации родителям, минутки отдыха и др.); оформление стенда «Советы логопеда»  5. Подготовка информации для родителей по темам:   * «Эксперимент в детском саду»; * «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; * Составление схемы «Круговорот воды в природе». * Провести презентацию «Мир воды». |
| *III.Продуктивный этап* | **Физическое развитие:**  - физкультминутки: «Капля раз…капля два…», «Под листочком жук проснулся», «Снежок»  - подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные», «Караси и щука», «На болоте», «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка».  - логоритмическое занятие: «Путешествие маленькой капельки».  **Познавательное развитие:**  - ООД: ознакомление с окружающим: «Вода – какая она?», «Берегите воду», «Ручейки и озера»  - наблюдения в природе: за дождиком, за снежинками  - опытно-экспериментальная деятельность:   * Эксперименты: «Какой бывает вода?» (теплой, холодной, горячей); «Вода способна смачивать и очищать предметы», «Как выйти сухим из воды», «Поверхностное натяжение воды». * Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода», «Пар – это вода», «Лед – это вода», «Иней», «Превращение в воду», «Очистка грязной воды».   - компьютерные презентации: «Вода в жизни людей, животных и растений», «Круговорот воды в природе»  - мультфильмы: «Капля» (1984г), «Капитошка» (1980г), «Зайчонок Кузька и родничок» (1959г)  - аудиотека: шум воды, моря, водопада, дождя, вьюги, грозы; А.Вивальди «Времена года – осень – ноябрь 3 часть Allegro», П.И.Чайковский «Времена года. Ноябрь. На тройке»  **Социально-коммуникативное развитие:**  - беседы, диалоги: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?».  - рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы»; рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.  - дидактические игры: «Круги на воде», «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет». «Подскажи словечко», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом.  - Развлечение «Что за чудесница – водица – волшебница»  **Речевое развитие:**  - ознакомление с художественной литературой: М. Перина «Живая вода», Е. Благинина «Снег», И. Бунин «Льет дождь холодный, точно лед», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели», чтение Н.А.Рыжова «Не просто сказки… экологические рассказы, сказки», Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»  - заучивание текстов физкультминуток;  - разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о воде, отгадывание и заучивание загадок.  - сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «А у нас водопровод…»  **Художественно-эстетическое развитие:**  - рисование карандашами и мелками «Где и какая бывает вода?», лепка «Капельки воды – пар, вода, снег и лед», рисование-экспериментирование в нетрадиционной технике мармарирования «Я рисую море»;  - самостоятельная творческая деятельность: раскраски, обводилки, штриховки, вырезалки;  - конструирование из магнитного конструктора «Ручеек»;  - игры детей в центре воды и песка    **Формы взаимодействия с семьей:**  - посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде.  - консультация для родителей: «Роль родителей в проекте», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»  - индивидуальные консультации в ходе работы над проектом;  - совместная деятельность детей и родителей по созданию книжек-малышек «Сказка о Капельке», альбома «Мир воды»  - размещение материалов в родительских уголках, уголке логопеда |
| *IV.Презентативный этап* | **Портфолио проекта:**  - выставка рисунков и работ по теме проекта, альбома «Мир воды»;  - конкурс книжек-малышек «Сказка о Капельке», презентация детьми своих работ;  - совместная презентация творческого коллективного коллажа «Круговорот воды в природе» |
| *V. Заключительный этап* | Что дает реализация данного проекта детям, родителям, воспитателям:  - расширяются и углубляются знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде;  - формируется потребность в изучении экспериментальной деятельности дошкольников;  - осуществляется обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;  - создаются условия для эффективного осуществления педагогической работы по приобщению участников образовательного процесса по проектному методу;  - осуществляется обогащение методической базы, развивающей среды группы;  - формируется тесное взаимодействие всех участников проекта, развивается и укрепляется навык работы в команде. |