**Особенности организации среды**

**для развития логико-математических представлений**

**у детей старшей логопедической группы «Солнышко»**

В старшем дошкольном возрасте важно развивать любые про­явления самостоятельности, самоорганизации, самооценки, самоконтроля, самопознания, самовыражения. Характерной осо­бенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Это находит отражение в среде группы, в которую вносится содержание, рас­ширяющее личный опыт ребенка.

В группе специальное место и оборудование выделено для иг­ротеки. В ней находятся игровые материалы, способствующие ре­чевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, на­правленные на развитие логического действия сравнения, логиче­ских операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Например, для развития логики используются игры с логическими блоками Дьенеша, другие игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Уникуб», «Найди отли­чия», игры на развитие умений счет­ной и вычислительной деятельности, направленные также на раз­витие психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления. На 2015-2016 учебный год педагогами группы разработан перспективный план подгрупповых занятий с детьми с «Кубиками Никитина – «Сложи узор2». Для этого были приобретены альбомы и кубики в количестве 10 штук. Работа в этом направлении осуществляется согласно плану.

Для организации детской деятельности используются разно­образные развивающие игры, дидактические пособия, материалы, позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей: мягкие модули с цифрами и геометрическими фигурами; музыкально-дидактические плакат «Цифры, знаки, фигуры». Соотношение игровых и познавательных мотивов в данном возрасте определяет, что наиболее успешным процесс познания будет в ситуациях, требующих сообразительности, по­знавательной активности, самостоятельности детей. Используе­мые материалы и пособия содержат элемент «неожидан­ности», «проблемности». При их создании учитывался имеющийся опыт детей; что позволило организовать различные варианты действий и игр.

Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети не только вы­кладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты. В старшей группе представлены разные варианты игр на воссоздание («Танграм», «Мон­гольская игра», «Листик», «Пентамино», «Ко­лумбово яйцо» и др.).

Развитие словесно-логического мышления и логических опе­раций (прежде всего обобщения) позволяет детям 5—6 лет подой­ти к освоению числа. Дошкольники начинают осваивать способ образования и состав числа, сравнение чисел, выкладывают счетные па­лочки, рисуют модель «Домик чисел».

Для накопления опыта действий со множествами используют­ся логические блоки, палочки Кюизенера, специальные наглядные пособия, позволяющие осваивать умения выделять значимые свойства («Поиск за­поведного клада», «На золотом крыльце», «Давайте вместе поиг­раем» и др.).

Для развития рече-мыслительной деятельности (что актуально для логопедической группы) используются различные тетради с индивидуальными заданиями («Веселый карандаш», «Логика», «Ориентировка в пространстве» и др).

Вариативность средств измерения (часов разных видов, ка­лендарей, линеек и т. п.) активизирует поиск общего и различ­ного, что способствует обобщению представлений о мерах и спо­собах измерения. Данные пособия применяются в самостоятель­ной и совместной со взрослым деятельности детей. Материалы, вещества присутствуют в достаточном количестве, эстетично представлены (хранятся в оди­наковых прозрачных коробках, емкостях в постоянном месте); это позволяет экспериментировать с ними (измерять, взвешивать, пересыпать и т. п.). Предусмотрено представление контрастных проявлений свойств (большие и маленькие, тяже­лые и легкие камни; высокие и низкие сосуды для воды). Материалы и вещества эстетически оформлены в центре воды и песка. Для подгрупповых занятий приобретен комплект предметов для занятий с кинетическим песком.

Для организации совместной деятельности с родителями был проведен конкурс на создание лучшей математической игры для детей. Родители приняли активной участие. В результате в группе был создан уголок математических игр, созданных своими руками. Игра «Рыболов» Сони С. – заняла 1место в конкурсе внутри ДОУ.

Повышение детской самостоятельности и познавательных ин­тересов определяет более широкое применение в данной группе познавательной литературы (детских энциклопедий). Наряду с художественной литературой в книжном угол­ке представлена справочная, познавательная литера­тура, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источни­ком новых интересов дошкольника.

Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротеке веревочных головоломок, шнуровок, мозаик, игр на передви­жение.

Для индивидуальной работы с детьми, уточнения и расшире­ния их математических представлений используются дидактиче­ские пособия и игры: «Самолеты», «Пляшущие человечки», «По­стройка города», «Маленький дизайнер», «Цифра-домино», «Прозрачная цифра» и др.

Оформлена зона детского экспериментирования с широким спектром различных инструментов, необходимой литературой и описанием опытов.

Непосредственно образовательная деятельность для развития математических способностей у детей осуществляется при помощи методического пособия Л.Г.Петерсон «Игралочка». Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода. В комплект пособия входит: методические рекомендации к проведению занятий с детьми, демонстрационный и раздаточный материалы, тетради с печатной основой «Игралочка», для организации индивидуальной работы с детьми.

В учебной зоне группы находится большая магнитная доска, что позволяет широко применять различные магнитные пособия и игры.

Для просмотра презентаций и фильмов математической направленности в группе представлены следующие средства ИКТ: ноутбук, экран, проектор; аудиотека, видеотека, набор компьютерных математических игр для старших дошкольников.

К концу старшего дошкольного возраста дети уже имеют не­который опыт освоения математических деятельностей (вычисле­ния, измерения) и обобщенных представлений о форме, размере, пространственных и временных характеристиках; также у детей начинают складываться обобщенные представления о числе. Старшие дошкольники проявляют интерес к логическим и ариф­метическим задачам, головоломкам; успешно решают логические задачи на обобщение, классификацию, сериацию.

Освоенные представления начинают обобщаться и трансфор­мироваться. Дети уже способны понять некоторые более аб­страктные термины: число, время; начинают понимать транзи­тивность отношений, самостоятельно выделять характеристиче­ские свойства при группировке множеств и т. п. Значительно совершенствуется понимание неизменности количества, величи­ны (принцип, или правило, сохранения величины): дошкольники выделяют и понимают противоречия в данных ситуациях и пыта­ются найти им объяснения.

Развитие произвольности, планирования позволяет более широко применять игры с правилами — шашки, шахматы, нарды и т. п.

Палёнова О.В.

Воспитатель группы «Солнышко»

 

 

 