**Приёмы поддержки коммуникативной**

**инициативы и самостоятельности**

**дошкольников**
 воспитатель: Палёнова О.В.
 МДОУ «Детский сад № 236»
 член клуба инноваций и

 творчества («КИТ»)

***Основные методы и приемы поддержки коммуникативной инициативы дошкольников:***

* Игры (сюжетно-ролевые, игры- фантазирование, дидактические, подвижные, имитационные, спортивные, игры-путешествия, строительные и т.д.);
* Игровые упражнения, социально-поведенческие тренинги;
* Игровые образовательные ситуации с игрушкой-персонажем, дидактической куклой, моделирование социальных ситуаций;
* Решение проблемных ситуаций;
* Беседы, общение по поводу, разговор;
* Рефлексивные техники;
* Чтение и обсуждение художественных произведений;
* Словотворчество (составление, придумывание рассказов, историй; сочинение сказок, загадок, поэтических четверостиший и т.п.);
* Просмотр и анализ видеоматериалов и слайд-программ, слушание аудиозаписей, с последующим моделированием новых версий, содержащих социально одобряемый способ поведения в конфликтных ситуациях;
* Целевые прогулки, экскурсии, «заочные» экскурсии и путешествия (квесты);
* Коллекционирование, моделирование;
* Проектная деятельность.

**1 уровень (3-4 года)**

**Коммуникативные игры:**

- игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению;

- игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог;

- игры на развитие навыков взаимодействия в группе;

- игры на телесный контакт.

**«Ау!»**

**Цель:** развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

**Описание игры:** один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся должен угадать, кто его звал.

**«Ласковое имя»**

**Цель:** развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстниками.

**Описание игры:** дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем.

**«Вежливые слова»**

**Цель:** развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

**Описание игры:** игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**«Комплименты»**

**Цель:** развивать эмоциональную чувствительность отрабатывать навыки вербального общения.

**Описание игры:** сидя в кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.

**«Дружба начинается с улыбки»**

**Цель:** отрабатывать навыки невербального общения.

**Описание игры:** сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

**2 уровень (4-5 лет)**

**Рефлексия (упражнения для дошкольников)**

**1. «Снежный ком»**

Дети по кругу передают «снежный ком (из бумаги) и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать.

**2**. Дети в конце деятельности отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе: Что у тебя получилось лучше всего? Кто помог тебе сегодня? Что у тебя не получилось и почему? Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось? Что было самым трудным? Интересным? Кого бы ты хотел поблагодарить за работу? и т.д.

**3**. Выражение эмоционального отношения – рисунком.

**4**. Применение разноцветных сигнальных карточек: листочки, снежинки, цветочки и т.д.

**5**. С помощью жестов: Настроение каково? Во! На сколько подрос: сидя, стоя, потянуться. Хлопните! Топните!

**6. «Метод пяти пальцев»** Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии

Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помог, чем порадовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

**Коммуникативные игры старших дошкольников**

**1. «Для чего люди общаются?»**

***Цель игр:*** помочь детям учиться жить дружно, чувствовать других, развивать коммуникативные способности, чувство эмпатии, помочь справляться с тревожностью.

- «Давай поговорим»,

- «Клубочек»,

- «Окажи внимание другому»,

- «Секрет»,

- «Колобок»,

- «Рассуждалки»

**2. «Общение бывает разным»**

***Цель игр:*** помочь детям в установлении контакта друг с другом, развивать язык жестов, мимики, способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.

- «Дотронься до…»,

- «Ласковый платок»,

- «Радио»,

- «Через стекло»,

- «Прочитай письмо»

**3. «Говорит она беззвучно»**

***Цель игр:*** помочь детям в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, создаваемых педагогом; в ситуациях обсудить проблему, помочь «попавшим в беду» персонажам.

- игра по мотивам сказки «Коза и семеро козлят»,

- игра по мотивам сказки «Маша и медведь»,

- «Как порадовать Буратино?»

**4. «Письменное общение»**

***Цель игр:*** познакомить детей с различными эмоциональными состояниями, с пиктограммами, схематично изображающими различные эмоциональные состояния; развивать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике лица, развивать навыки взаимодействия с партнером.

- «Пиктограммы»,

- «Дорисуй картинку»,
- Изображаем эмоции»,
- «Кубик»,

- «Мимический диктант»

**5. «Зачем быть вежливым?»**

***Цель игр:*** прививать детям правила культурного поведения в среде детей, закреплять формы речевого этикета, формировать понимание, что дружеское отношение зависит от того, как человек взаимодействует с другими.

- «Как можно сделать приятное другому?»,

- «Мир без тебя»,
- этические беседы: «Как надо обращаться к человек у с просьбой?»,
- «Здравствуй, сосед!»,

- «Бабочки и слоны»,

**6. «Тихо или громко? Каким тоном?»**

***Цель игр:*** развивать умение импульсивных детей владеть собой, способствовать обращению внимания на себя, на свои чувства; преодоление агрессии и страха, развивать интонационную выразительность, воспитывать чувства искренности и доброжелательности по отношению друг к другу.

- «Послушаем тишину»,
- «Маленькие привидения»,
- «Звуковая волна»,

- «Ругаемся овощами»,
- «Великие спорщики»,
- «Король на пять минут»

**7. «Можно ли общаться без слов?»**

***Цель игр:*** учить в проблемной ситуации находить позитивные решения, формировать умения передавать свои чувства и желания с помощью мимики и выразительных движений, а также умения расшифровывать «неречевые сигналы»

- «Зеркало»,
- «Иностранец»,
- «Колдун»,

- «Какой фрукт едят дети?»,

- «Игрушка, оживи!»

**8. «Ты – слушатель!»**

***Цель игр:*** учить детей выслушивать мнения сверстников и взрослых, не перебивая, развивать речевой этикет, выражать свое мнение культурно.

- «Слушаем себя»,
- «Услышь меня»,

- «Улавливай шепот»,
- «Волшебная палочка»

**9. «Человек без друзей, что дерево без корней»**

***Цель игр:*** учить детей жить дружно, чувствовать других, поддерживать, сопереживать, способствовать сплочению детей в группе.

- «Рукавички»,

- «Прогулка по ручью»,

- «Доброе животное»,

- «Поводырь»,
- «Найди друга»,

- «Живые прыгалки».