**Консультация для воспитателей**

**«Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей**

**старшего дошкольного возраста»**

**Учитель-логопед: Воронова О.Г.**

**Произносительная сторона речи**

Предложите ребенку прочитать стихотворение, пересказать сказку. Запишите слова, которые ребенок произнес неверно. Отметьте также следующее:

* ***громкость чтения:*** стихотворение прочитано (передано содержание сказки) достаточно громко, умеренно или тихо;
* ***скорость (темп) речи:*** быстрая, умеренная, медленная;
* ***интонационная выразительность:*** стихотворение прочитано выразительно, невыразительно, маловыразительно;
* ***звукопроизношение:*** укажите количество детей, неправильно произносящих звуки.

Определите, какие звуки дети произносят неверно. Для детального обследования состояния звукопроизношения подберите картинки с изображением таких предметов, в названии которых проверяемые звуки были бы в разной позиции. Особое внимание обратите на правильность произношения таких звуков, как [с], [с׳], [з], [з׳], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л׳], [р], [р׳], нарушения которых, чаще всего имеют место у детей старшего дошкольного возраста.

Примерный набор картинок: самолет, капуста, автобус, осел, гусь; замок, коза, зебра, корзина; цапля, солнце, огурец; шар, пушка, душ; жук, ножницы, ёжик, чайник, очки, ключ; щетка, ящик, плащ; лопата, пила, стул, лиса, клетка; рыба, барабан, топор, репа, курица, букварь.

При установлении нарушений со стороны звукопроизношений попытайтесь выявить их причину: отклонения в строении артикуляционного аппарата, недостаточная подвижность отдельных его органов (губ, языка, нижней челюсти), низкий уровень сформированное фонематического восприятия (ребенок не слышит своего недостатка, не дифференцирует определенные звуки).

Проверьте, нет ли отклонений в речевом дыхании: короткий слабый выдох, речь на вдохе и прочее.

В процессе пересказа ребенком сказки или беседы с ним установите, какая у него ***дикция*** (четкая, недостаточно четкая); соблюдает ли он ***литературные нормы произношения*** (отклонений нет, имеются отклонения: неправильное ударение, просторечие, диалекты и прочее). Запишите допущенные ошибки.

**Восприятие речи**

***Фонематическое восприятие***: сформировано, недостаточно сформировано. Проверить состояние сформированное фонематического восприятия помогут следующие задания:

* Определить наличие данного звука в слове. Предложите ребенку определить, есть ли в слове *шуба (стол, кошка, лиса, карандаш, мышка, колесо, очки, ножницы, щетка, тапка, жук*) звук [ш].
* Выбрать слова с заданным звуком из ряда других слов. Предложите ребенку хлопнуть в ладоши или поднять руку, когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

Например: при отработке звуков [с], [ш], [р] можно дать такие слова: собака, машина, лиса, замок, шапка, санки, щетка, корзина, колодец, дом, автобус, лента, самолет, шуба, цветок; школа, лопата, жук, сова, шапка, корова, ежик, лиса, машина, книга, лошадь, посуда, жираф, мышь, лампа; рыба, кубик, лопата, вагон, рука, чайник, бумага, карандаш, чашка, полка, трамвай, стол, мяч, сыр.

Отметьте, какие звуки чаще всего смешивает ребенок (звук [с] со звуками [ц], [ш]; звук [ш] со звуками [с], [ж], [щ׳], звук [р] со звуком [л].) выполнение данного задания помогает одновременно проверить состояние слухового внимания ребенка (отметьте, все ли слова с заданным звуком выделил ребенок, какие слова не были выделены).

* Выделить слова с заданным звуком из фразы. Произнесите фразу и предложите ребенку назвать только те слова, в которых есть отрабатываемый звук. Например, для проверки умения слышать звук [с] можно предложить такие фразы: «У Лены новые санки. В лесу много грибов»; звук [ш]: «Миша любит мороженое. Лена рисует карандашом»; звук [р]: «В саду цветут розы. Миша любит рыбу».
* Определить часто повторяемый звук в словах. Произнесите несколько слов и предложите ребенку определить, какой звук чаще всего он слышит: санки, сок, лиса, ус, нос; шуба, каша, душ, шапка, мышь; рука, рот, круг, трос, рыба.

***Речевой слух:*** развит хорошо, развит недостаточно. Проверить состояние речевого слуха помогут следующие задания:

* *Найти смысловые неточности в речи.*

При проверки состояния сформированное фонематического восприятия детям, имеющим недостатки звукопроизношения, предложите задания с теми звуками, которые они или совсем не произносят, или произносят неверно.

Например, предложите ребенку послушать отрывок из стихотворения К.И.Чуковского «Путаница» и определить, что в нем неверно:

Рыбы по полю гуляют,

Жабы по небу летают,

Мыши кошку изловили,

В мышеловку посадили,

Выбежал из моря кит…

Море пламенем горит.

* *Определить на слух громкость звучания голоса в речи.*

После чтения ребенком стихотворения (рассказа по картине, пересказа) предложите всем детям по очереди дать оценку его речи: «Как Светлана читала стихотворение: громко, очень громко, тихо?».

* *Определить на слух скорость звучания речи, ее интонационную выразительность.*

Используется тот же прием, что и в предыдущем задании: «Как Светлана читала стихотворение: быстро, медленно, нормально (умеренно); выразительно, невыразительно?».

* *Определить на слух тембр голоса.*

Для проверки используется игра «Угадай, кто говорил», ребенок становится спиной к группе и закрывает глаза. Воспитатель просит 2-3 детей по очереди прочитать небольшое стихотворение (чистоговорку, загадку, потешку) и предлагает испытуемому по голосу определить, кто из детей говорил. Мож

* *Определить ударение в слове, его ритмическую структуру.*

Подберите две картинки с изображением кружек и кружков и предложите ребенку показать, где *кружки*, а где *кружки*, указать, в чем различие слов *замок* и *замок.* (предварительно познакомьте с этими словами). Проверьте умение ребенка правильно сохранять слоговой рисунок: са-за-са, за-са-за.

* *Выделить акцентируемое слово во фразе.*

Произнесите одну и ту же фразу несколько раз, выделяя в ней голосом разные слова, предложите ребенку определить, какое слово вы выделили. *Маше купили новый велосипед (Маше, а не другой девочке). Маше купили новый велосипед (купили, а не подарили). Маше купили новый велосипед (велосипед, а не машину).*

* Выявить неточности в тексте и правильно подобрать рифму, подходящую по смыслу.

Мишка плачет и ревет:

Просит пчел, чтоб дали лёд (мёд).

После того, как будет собран материал, тщательно проанализируйте полученные данные и составьте сводную таблицу, в которой укажите количество детей, усвоивших программный материал по звуковой культуре речи.