**Консультация для педагогов**

**«Технология коллекционирования в ДОУ»**

**Подготовлена воспитателем Аноповой А.А.**

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Одной из таких технологий является технология коллекционирования.

Детское коллекционирование - целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединённых по определённым признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Ценность же коллекционирования в том, что оно развивает познавательную активность ребёнка. Приобщает его к исследовательской деятельности, расширяет кругозор.

Особенность коллекционирования заключается в соответствии основным требованиям ФГОС; в возможности реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей; в направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей; способность к принятию и реализации собственных решений.

**Цель данной технологии -** развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.

**Задачи:**

-формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы;

-формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;

- способствовать проявлению избирательных интересов;

-развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;

- расширять кругозор воспитанников;

-прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала;

-формировать бережное отношение к хранению коллекций;

-обогащать и активизировать словарь детей;

-активизировать участие родителей в образовательном процессе.

В любом возрасте дети любознательны, задают взрослым множество вопросов: зачем? как? почему? Особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. С возрастом, накоплением объема информации об окружающем, потребность ребёнка в новых впечатлениях постоянно возрастает. Однако возможности ребёнка пока еще невелики, и он может удовлетворить эту потребность только при помощи взрослого. Педагог должен создать тот увлекательный мир познания, который способствует развитию наблюдательности, вызывает любопытство и активность, помогает проявлению самостоятельного выполнения действий ребёнком.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является предметно-манипулятивная. И именно этим видом деятельности является коллекционирование.Благодаря собранию коллекций предметов дети получают возможность знакомиться с каждым из них, приобретать знания о его сенсорных особенностях, свойств и качеств.Также ребенок начинает осознавать, что существует большое разнообразие предметов, связанных между собой общими признаками.

Достоинством работы по коллекционированию можно считать его интегрированность, т. е. связь с занятиями формирования элементарных математических представлений, изобразительной деятельностью, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием.

**Коллекция в целом и отдельные объекты коллекции могут использоваться в различных видах детской деятельности:**

-в познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательных процессов, математических представлений, ознакомление с объектами окружающего мира;

-в игровой деятельности: игры-викторины, дидактические игры, с/р игры, театрализованные игры;

-в трудовой деятельности: оформление и размещение объектов, ручной труд;

-в восприятии художественной литературы: чтение художественных произведений по теме коллекции, чтение энциклопедий;

-в коммуникативной деятельности: тематические беседы, загадки, составление рассказов, сказок, активизация словаря и т.п.

-в изобразительной деятельности: изготовление различных продуктов детского творчества –рисунки, аппликации, макеты;

-в конструировании.

 **Образовательная деятельность с детьми в рамках коллекционирования может осуществляться:**

- в режимные моменты (утренние часы приёма, во время минут ожидания, в вечернее время);

-в ходе непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации, проекты);

-в ходе самостоятельной деятельности детей (при условии создания соответствующей развивающей среды).

Коллекции доступные для дошкольников могут быть самыми разнообразными.

**Выделяют следующие группы коллекций:**

**Коллективные** (групповые) – это коллекции, собранные в группе с помощью воспитателей, детей и родителей. Инициатором групповых коллекций выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам.

**Домашние** - это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Хранятся они дома и дети приносят их в детский сад для временной выставки. Достоинство домашних - демонстрация семейных традиций, объединение поколений.

**Индивидуальные** – это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка. Педагоги, а особенно родители должны очень корректно обращаться с ней (нельзя использовать, а тем более брать что-то из коллекции без согласия ребенка).

Коллекционирование – это процесс, включающих в себя четыре последовательных этапа:

1. Осознание идеи коллекционирования детьми и их родителями
2. Организация совместной с родителями или воспитателями детской деятельности
3. Продуктивная деятельность дома или детском саду
4. Презентация выставки собранных предметов.

**К работе с коллекциями существуют определённые требования:**

-собирать коллекции целесообразнее совместно со взрослыми, которые могут повлиять на содержание, эстетичность и развивающую направленность экспонатов;

- образцы коллекции при необходимости помыть, почистить, перебрать; разместить образцы желательно в одинаковых коробочках, ящичках, стаканчиках и т.д

-все объекты коллекции должны быть безопасны с гигиенической стороны и не травмоопасны в работе с ними.

- учитывается также и природоохранный аспект (данное требование относится к природным объектам коллекций, которые относятся к редким или занесенным в Красную книгу видам растений, либо к объектам, при сборе которых наносится вред природе (ломание веток деревьев, вырывание растений с корнями и т. д.)

**Что коллекционировать?**

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов ребёнка. Объекты коллекций должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей, быть доступны для понимания. Чем богаче коллекция, тем выше её развивающий компонент. Необходимо также учитывать гендерные особенностей детей (коллекции для девочек и коллекции для мальчиков); учитывать возрастные особенности детей - в младшем возрасте детей привлекают игрушки животных, в старшем - фигурки динозавров, модели автомобилей, открытки, значки и т.д.

**Хранение коллекции.**

В группе должно быть отведено место для выставки объектов, и хранения коллекции. Целесообразнее, если коллекции в детском саду служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребёнок имеет возможность играть, постоянно подбирать группы по цвету, размеру, форме, конструировать, экспериментировать, сравнивать. Поэтому очень важно размещать коллекции так, чтобы они были доступны детям; иметь эстетичный, привлекательный вид; все объекты должны быть систематизированы по категориям.

Использование технологии коллекционирования в образовательном процессе расширяет возможности педагога в организации интересной и поучительной деятельности с детьми. Содержательная основа коллекционирования совпадает с познавательными интересами ребенка. И главное в коллекционировании - систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

При подготовке консультации использовались интернет ресурсы, а так же

Прохорова Л.Н. Воспитываем коллекционеров. – М. 2006.

 Прохорова С.Ю. Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках предшкольного образования. – Ульяновск, 2011.