**Консультация для педагогов**

**«Опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста на прогулке»**

***(Подготовила воспитатель МДОУ «Детский сад №236» Алешина О.В.)***

**Живая природа** — один из факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир,

в котором они живут.

При проведении **прогулок у детей формируются**:

- умения и навыки наблюдений за природными объектами;

- эмоционально - положительное отношение к окружающему миру;

-способность замечать и анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

В условиях детского сада расширение компетенций дошкольников о явлениях природы, о последовательности изменений в живой и неживой природе и их взаимосвязях формируются не только через наблюдения, но благодаря **опытам и экспериментированию на прогулке**.

Природа наделила человека таким качеством как любознательность: стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому мы можем говорить о том, что ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать.

Эксперименты и наблюдения можно классифицировать по разным принципам:

• по характеру объектов, используемых в эксперименте (с растениями, животными, с объектами живой и неживой природы,

• по месту проведения **опытов**(в группе, на участке и т. д.,

• по количеству **детей**(индивидуальные, групповые, коллективные – вся группа,

• по причине проведения (случайные, запланированные, поставленные на ответ ребенка,

• по характеру включения в педагогический процесс (эпизодические, систематические,

• по продолжительности (от 5 до 15 минут, длительные – свыше 15 мин,

• по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или цикличные,

• по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

**Особенности детского экспериментирования:**

• Детское экспериментирование свободно от обязательности.

• Как в игре, не следует жестко регламентировать продолжительность **опыта**.

• В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

• Дети не могут работать, не разговаривая.

• Нужно учитывать индивидуальные особенности **детей**.

• Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов.

• Нужно учитывать право ребенка на ошибку.

• Применять адекватные способы вовлечения **детей в работы**, соблюдение правил безопасности, способ введения ребенка в целостный педагогический процесс.

• Очень ответственным является конечный этап экспериментирования – анализ результатов и формулирование выводов.

• Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения **детей** и их отношения к работе.

**Дошкольники**с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. **Прогулки** с детьми будут радостными, интересными, познавательными, будут достигнуты поставленные цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знание **детей.**

На **прогулке** появляется возможность расширить сферу экспериментальной **деятельности детей**. Тематика **опытов** прежде всего связана с сезонными явлениями.

**Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.**

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов различаются следующие требования:

• Случайные наблюдения и эксперименты – не требуют специальной подготовки, они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на данный момент, когда дети или воспитатель увидели что-то интересное в природе, на участке;

• Плановые наблюдения и эксперименты - начинаются с определения задач, выбором объекта, и т. д.

• Эксперимент как ответ на детские вопросы *(например, сможет ли кораблик развернуться в узком ручейке)*

|  |
| --- |
| **Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.** |

**Работа с родителями**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью можно провести родительские собрания, консультации,  объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что  не надо делать за ребёнка его работу. Объяснить, что пусть  первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

**Какие опыты можно предложить детям?**

**Опыт «Движение воздуха»**

Цель: показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Опыт « Прозрачность льда»**

Цель: Наблюдение за льдом, выявление его свойств.

Предложить детям пройти по кромке льда, выяснить, почему он хрустит. *(Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами)*. чтобы убедиться, что лед прозрачный, надо в емкость с водой поместить различные предметы и выставить на улицу. Утром рассматриваем и приходим к выводу, что все предметы, которые опускали в воду видны сквозь лед.

Вывод: Предметы видны потому, что лед прозрачен.

**Опыт «Защитные свойства снега»**

Цель: познакомить детей со свойствами снега.

Поместить емкости с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за емкостями в течение **прогулки и сделать вывод**.

Вывод: Чем глубже будет находиться емкость с водой, тем теплее будет вода. Самая холодная вода будет в емкости, стоявшей на поверхности сугроба. Корням растений под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

**Опыт «Слепи снежок»**

Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность — от температуры воздуха)

В морозный день предложить детям слепить снежки *(обратить внимание, что это невозможно)*. Принести в этот же день этот снег в группу, через некоторое время слепить снежки и оказывается, что это легко сделать.

Вывод: Снег стал липкий, так как у него изменилась влажность.

**Опыт «Чьи следы»**

Цель: расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Пройти, пробежать, пропрыгать на одной ноге, на двух ногах, на носочках, на пятках по свежему снегу. Рассмотреть следы птиц, животных.

Вывод: Разные люди оставляют разные следы. Следы птиц, животных тоже отличаются друг от друг

 **Опыт «Солнце высушивает предметы»**

Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.

Повесить на участке сушиться кукольное белье, намочить песок водой, разлить воду на асфальте. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.

Вывод: Чем ярче светит солнце, тем быстрее высыхают и белье, и песок, и асфальт.