*Консультация для родителей детей поступающих в детский сад*

*«Адаптация детей и родителей к детскому саду»*

*Подготовила ст.воспитатель*

 *МДОУ «Детский сад №236»*

*г. Ярославль*

*Суранова А.В.*

**Адаптация** - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка детский сад несомненно является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. **Адаптация** включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети раннего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны.

Многие родители относятся к адаптации своего ребенка к дошкольному образовательному учреждению очень болезненно.

Изменение привычной среды ребенка требуют от него значительных  усилий, вызывают  психологические и педагогические проблемы как у самого ребенка, как и у его окружения.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам.

Родители испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам.

Родители испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

*Примерная программа адаптации:*

**1 неделя – Знакомство:** первичное знакомство с детским садом, воспитателями и детьми производится сначала на прогулке на территории ДОУ. Можно познакомить ребенка с пространством группы в то время, когда там никого нет (утренние часы, время прогулки). Данное знакомство необходимо для того, чтобы ребенок знал пространство группового помещения.

**2 неделя:** **постепенное приучение ребенка к отсутствию взрослого.** Необходимо начинать с 15-30 минут до нескольких часов. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду согласно его индивидуальным особенностям.

**3 неделя – адаптация к приему пищи**: в данный период необходимо, чтобы родители забирали ребенка после приема пищи, ведь малыш  еще находится в состоянии стресса.

**4 неделя – сон**: после сна важно постепенно увеличивать пребывания ребенка в детском саду согласно его индивидуальным особенностям.

*У периода адаптации нет определенных временных рамок, кому-то требуется 2 недели, кому-то более полугода.*

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию в данной ему новой педагогической среде.

Адаптация к условиям дошкольного учреждения может затянуться на долгое время, если воспитатель не будет применять эффективных методов и приемов для облегчения данного процесса, не найдет язык взаимодействия с родителями новых воспитанников.

*Типичные ошибки****родителей в период адаптации:***

* Недооценивание важности периода **адаптации,** резкое погружение **ребенка в среду ДОУ,** когда стремятся оставить **ребенка сразу на целый день.**
* Нарушение принципа систематичности, последовательности (сегодня пойдем в садик, завтра не пойдем).
* Внезапное исчезновение при прощании.
* Несоответствие питания.
* Несоблюдение единства требований дома и в ДОУ.
* Несоответствие режима дня.
* Невнимание к социализации.
* Неправильный настрой **ребенка на посещение детского сада**.
* Чрезмерная тревожность, озабоченность.
* Отсутствие необходимости в посещении ДОУ.
* Неготовность **родителей** к негативной реакции **ребенка** на дошкольное учреждение.

На родителях лежит огромная работа по преодолению нервозного, нестабильного настроения ребенка в период адаптации.

Только систематическая плодотворная работа приведет к успешной и наиболее легкой степени адаптации у ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Список используемой литературы:

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6 – с.46 –51.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.
3. Н.А. Волобуева, Т.В. Климова, В.М. Ширшова // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2012. – №5. - С.14-17.
4. https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-problemy-adaptacii-detej-k-dou-5798104.html