**Подготовка к НОД.  
Подготовка к приему пищи.  
Прием пищи.**

**1 слайд**

Находясь в детском саду, дети должны получать такое питание, которое будет способствовать укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию.

Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется нормами, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 32 от 10.10.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Меню в дошкольном учреждении разрабатывается в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту.

В Ярославле разработано и действует единое цикличное (двухнедельное) меню для детских дошкольный учреждений. Разработчиками нового меню стали специалисты Комбината социального питания и городского департамента образования. (142 дошкольных учреждений)

Утверждение меню осуществляется руководителем дошкольного учреждения сроком не менее чем на 14 дней. Набор продуктов, включаемых в меню, должен быть основан на национальных и территориальных особенностях питания детей, их здоровье.

**2 слайд**

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в дошкольных образовательных организациях, руководителем детского сада осуществляется обязанность по ежедневному информированию родителей о перечне продуктов, подаваемых во время приема пищи, путём вывешивания ежедневного меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

В режиме питания должны быть предусмотрены завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдники.

**3 слайд**

Причины отказа детьми от еды:

* **Период адаптации к садику**. Мало какой малыш с удовольствием кушает в первые дни своего пребывания в садике. Вначале ему необходимо привыкнуть к новому месту и незнакомым людям, которые его окружают. В детском саду много новых игрушек, которые могут быть интересны малышу. И пока он такими игрушками «не наиграется», ребенок, скорее всего, будет отказываться от еды, считая, что детсадовские завтраки и обеды мешают ему играть;

Слишком много ровесников. Дома малыш большей частью общался лишь с родителями, братом или сестрой, бабушкой и дедушкой. Теперь его окружает множество сверстников. В первые дни своего пребывания в садике ребенок будет пытаться установить с ними отношения и, что называется, найти свое место в коллективе. Это – сложный психологический процесс, требующий много сил, и потому малыш может отказываться от еды; в первые дни пребывания в детском саду, ребенку кажется, что его мама ушла и больше никогда не вернется. При этом никакие уверения, что мама обязательно его вечером заберет, на малыша не действуют. Так устроена детская психика. Ясно, что в таком состоянии малыш просто не может кушать, как следует Ребенок привык слушать только маму, и не желает слушаться воспитательницу. По этой причине он также может отказываться от еды в садике;

;

* **Стресс.** Ранний подъем. В домашней обстановке ребенок мог просыпаться тогда, когда он выспался. В детсад его будят насильно и очень рано. Понятно, что детский организм и психика должны приспособиться к новому для него режиму. Пока же этого не произошло, малыш будет капризничать и отказываться от еды; Это может быть в тех случаях, когда дома его часто ругают за то, что он не умеет вести себя за столом, плохо ест, роняет пищу на стол или на пол и т. д. В этом случае в саду ребенок также подспудно будет ожидать строгих замечаний и упреков, и, соответственно, мало кушать;
* **Консервативность вкуса.** Очень часто встречается ситуация, когда ребенок с удовольствием ест домашнюю еду, а в садике — отказывается. Тут играет роль консервативность вкусов — переключиться с одного вида еды на другое маленькому ребенку бывает сложно. На это требуется время. Ребенок просто боится пробовать ту еду, которая ему не знакома. Если малышу исполнилось 2-3 года, то в силу возраста у него еще не успели сформироваться какие-то предпочтения в еде. В этом случае через несколько дней он привыкнет к новым для него блюдам. Если же ребенок впервые попал в детсад в 4-5-летнем возрасте, то привыкать к незнакомой пище он будет дольше и тяжелее.
* **Отвлекающие факторы.** Будучи дома, малыш привык, что перед началом приема пищи ему всегда рассказывают сказку, читают книжку или показывают мультфильм. Кормление детей основано на отвлекающих факторах (книжки, мультики, планшеты, театральные представления бабушек-дедушек) состоит в том, что они привыкли есть еду, не осознавая то, ЧТО перед ними. Сознание таких детей сосредоточено на развлекательном компоненте, что сильно снижает природный аппетит ребенка, подавляет его естественное любопытство перед новой пищей. А ведь, когда нет интереса — нет и мотивации что-то попробовать новенькое, пусть и даже самое-самое полезное и вкусное. Для ребенка это «неизведанная территория». А значит, опасная, ее лучше обходить стороной.
* Малыш оказывается от еды, потому что **плохо себя чувствует**: у него простудное заболевание, болит живот, шатается зуб и т. д.;
* Малыш мало ест по причине своих **врожденных особенностей.** Это присуще детям, у которых маленький рост и вес, а также спокойный характер. Малыш может плохо кушать из-за непоседливости и любопытства. Дети-непоседы не могут сидеть за столом долгое время, часто отвлекаются, шалят, что называется, заглядывают в чужие тарелки. Из-за этого они часто остаются голодными не только сами, но и мешают кушать другим;
* Ребенка кормят перед тем, как отвести в садик.
* Точно так же он не будет есть и тогда, когда родители набивают его карманы печеньями и конфетами «для перекуса»;
* Ребенок может быть не голоден в силу своего спокойного характера и, как следствие, малой физической активности; Процесс, связанный с едой, вызывает у малыша неприятные ассоциации.

**4 слайд**

Согласно Должностной инструкции воспитатель строго соблюдает установленный в ДОУ режим дня и расписания образовательной деятельности воспитанников, координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.

Следовательно, работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

- в овладении детьми правилами безопасного поведения и личной гигиены;

- в овладения детьми трудовыми и культурными средствами деятельности,

**5 слайд**

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим ДОУ.

Привлекать детей к получению пищи с пищеблока категорически запрещается.

Соблюдение санитарных норм при сервировке столов и подаче блюд.

Во время раздачи пищи категорически запрещается нахождение детей в обеденной зоне.

Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей посуда может быть изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы - из нержавеющей стали. Не допускается использовать посуду с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия.

Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

**6 слайд**

Как происходит овладение детьми трудовыми и культурными средствами деятельности, рассмотрим далее.

**Дети2-3 лет** овладевают следующими умениями:

самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем;

опрятно есть, держа ложку в ведущей руке;

вытираться салфеткой после еды;

благодарить после еды.

**7 слайд**

В овладении трудовой и культурной деятельности детей 3-4 лет можно отметить следующее:

самостоятельно и аккуратно моют руки с помощью мыла, насухо вытирают полотенцем, вешают полотенце на свое место;

правильно пользуются столовыми приборами;

кушают аккуратно, пережевывая пищу с закрытым ртом.

Дети **3-4** лет во второй половине учебного года начинают знакомиться с дежурством, в виде трудовых поручений, которые систематически охватывают всех детей. Перед ребенком ставят одно условие: помочь взрослому накрыть на стол (только тем детям, которые сидят вместе с ним): расставить салфетницы, тарелочки для хлеба. Поручения даются одному или двум детям, ребятишки выполняют одинаковые действия, руководствуясь подсказками воспитателя или помощника няни.

На первоначальных этапах привития навыков дежурства используются такие приемы, как накрывание столов вместе с ребенком, в дальнейшем – с незначительной помощью воспитателя.

**8 слайд**

Детей 4-5 лет учат брать пищу небольшими порциями;

есть тихо;

правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом);

сидеть с прямой спиной;

аккуратно составлять посуду после еды;

относить за собой часть посуды.

Дежурства детей должны носить более самостоятельный характер. Старшие дети должны сами твердо знать очередность своего дежурства и без напоминания приступать к нему.

**9 слайд**

Дети 5-6 лет умеют брать пищу небольшими порциями;

есть тихо;

правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом);

сидеть с прямой спиной;

аккуратно составлять посуду после еды;

относить за собой часть посуды.

Дети 5-6 лет дежурят – по 2 ребенка ежедневно. Главная задача: формирование ответственности за порученное дело, общественные мотивы поведения. В первой половине года закрепляются навыки, полученные ранее. Со второй половины года дети раскладывают ножи, знают, какую посуду ставить для завтрака, обеда, полдника; сообщают, какие блюда подаются, кратко комментируют их полезность (с помощью взрослых); желают «Приятного аппетита».

**10 слайд**

Дети 6-7 лет закрепляют полученные навыки культуры поведения за столом:

не кладут локти на стол

, сидят прямо,

тщательно пережевывают пищу,

правильно пользуются столовыми приборами.

Дети 6-7 лет дежурят по столовой и подготовке к НОД по 2 ребенка. В первой половине года закрепляются навыки, полученные ранее. Во второй половине года учатся сообщать меню; рассказывать, какие витамины и полезные вещества содержатся в продуктах; знают и рассказывают алгоритм дежурства, порядок сервировки стола, вместе с воспитателем готовят необходимый материал для занятий накануне; каждый ребенок готовит свое рабочее место, а дежурные ставят столы и стулья, проверяют готовность рабочего места у каждого ребенка; после занятия каждый ребенок приводит свое место в порядок, а дежурные следят и заканчивают все до конца

**11 слайд**

* Работа с родителями (беседы, опросники, анкеты, родительские собрания, встречи с администрацией, поварами, показ открытых мероприятий, памятки);
* Поддержка положительного результата;
* Позитивные рассказы из личного опыта;
* Продуктивное взаимодействие педагога и младшего воспитателя;
* РППС («Центр кулинарии», «Центр экспериментирования», «Центр с/р игры»);
* НОД («Покормим куклу», «Ждем гостей», «В гостях у Витаминки», «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке», «Такая разная посуда», «Ресторан»);

пособие Ирины Батовой «Веселые занятия с Плюшиком. Уроки доброго Мишутки»

* Кулинарные, сенсорные игры («Готовим салат», «Варим суп», «Варим компот», «Угадай по вкусу, запаху, на ощупь», «Убери лишнее»)
* Экспериментальная деятельность («Полезные и вредные продукты», «Чудесные зарисовки» (мука), «Цветная радуга в стакане», «Хитрое яйцо», «Разноцветная пена»);
* Фольклор, художественная литература («Сказки – вкусняшки, для тех, кто плохо кушает» Елены.Ульевой, «Сказка про Василька, еду и д/с» Ирис.Ревю, «Познакомься с кабачком» Наталии Волковой)
* «Похвалюшки» (медали «Тому, кто хорошо ест», «Лучший едок», короны «Король, королева еды», подставки «Самый чистый, аккуратный стол», стена добрых дел)
* Дежурство

**12 слайд**

Сделать дежурства более увлекательными, а также упорядочить их проведение поможет оригинально и ярко оформленный уголок дежурных. Основная задача, которую он выполняет: вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Иногда ребёнок, не особо стремящийся оказывать помощь, ждёт дежурства и старательно выполняет обязанности, потому что на картинке в уголке его имя обозначено любимым героем мультфильма или сказки. Воспитателю стоит подбирать картинки с учётом предпочтений детей, в этом случае они с большим удовольствием дежурят, потому что хотят быть похожими на обожаемого персонажа. (в средней группе - картинки сказочных персонажей, в старшем возрасте – фотографии детей)

Уголок дежурного должен содержать все необходимое для работы: фартуки, шапочки, веники, совки, подносы, схемы, алгоритмы дежурства, сервировки стола. Подставки для салфеток и хлебницы ставятся на таком месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после пользования.

Наглядная результативность и общественная польза дежурств делают их в глазах детей важными серьезным делом. Поэтому все оборудование (веники, щетки и т.п.) в уголках рабочее, а не игрушечное. Младшие воспитатели не подменяют дежурных.

Большое значение имеет оценка труда детей. При подведении итогов педагогу нужно быть объективным, учитывать индивидуальные возможности, особенности каждого, оценивать не только результаты, но и отношение детей к трудовой деятельности, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Если в работе были недостатки, о них нужно обязательно сказать.

При этом, исходя из конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, воспитатель может высказать свое мнение либо при всех, либо наедине. Либо только при дежурных. Положительную оценку деятельности робких, неуверенных детей важно давать в присутствии всей группы. Это помогает ребенку поверить в свои силы, меняет отношение товарищей.

**13 слайд**

В зависимости от времени приема пищи столы сервируются по-разному.

К завтраку на стол ставят: салфетницу, хлебницу, тарелку с порционным маслом, чашку с блюдцем (ручка чашки смотрит вправо), тарелку, вилка кладётся с левой стороны (зубцами вверх), нож (лезвие ножа смотрит на тарелку) с ложкой – с правой стороны. Посуду убирают слева от сидящего ребенка.

К обеду стол сервируют похожим образом. На стол ставят: салфетницу, хлебницу, чашку с блюдцем и чайной ложечкой (чтоб ребёнок мог съесть ягоды из компота), тарелку для первого блюда, вилка кладётся с левой стороны от тарелки, нож с ложкой – с правой стороны.

К ужину стол сервируется, как и на завтрак — с единственным отличием: не подается масло.

Всегда помните – всему свое время. Детки освоятся и всё придет в норму. Однако, если он не кушает длительное время, значит, стоит обратиться к психологу в ДОУ, чтобы тот понаблюдал ребенка. И выяснить причину отказа малыша от еды. А будет обозначена причина – вы сможете уже более грамотно разобраться в ситуации и решить проблему.