**Консультация для педагогов**

**«Организация и проведение прогулки в ДОУ»**

 Воспитатель МДОУ «Детский сад № 236»

 Стрекачева А.А.

Февраль, 2020 г.

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, что ФГОС ДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, одним из которых и является прогулка. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

**Подготовка к прогулке**.

Чтобы дети охотно собирались на **прогулку,** воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у детей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься.

Одевание детей нужно **организовать так,** чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности (для детей 2-4 лет можно использовать схемы последовательности одевания, размещенных в раздевальных комнатах).

 Няня помогает одевать детей, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях *(застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.)*.

Нужно приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем **провожает их к воспитателю**.

Выходя на **прогулку,** дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем.

**Структура**

 \* Наблюдение, рассматривание.

\* Трудовая деятельность.

\* Индивидуальная работа с детьми.

\* Самостоятельная деятельность детей.

\* Подвижные игры.

Все компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. К тому же они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части того основного, что запланировано взрослым в конкретной прогулке.

Последовательность компонентов прогулки варьируется в зависимости от:

* предшествующей деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры);
* времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей);
* индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем – с игры и т.д.);
* познавательных интересов детей.

**Наблюдение (включает экспериментирование, опытническую деятельность)**

 Наблюдения в группе детей 2 - 4 должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными.

 Для детей 5 -7 лет наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

* установление фактов;
* формирование связи между частями объекта;
* накопление представлений у детей;
* проведение сопоставления;
* выводы и установление связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

**Трудовая деятельность**

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-15 минут для детей 2 -4 лет и 15- 20 для детей 5 -7 лет.

Формами организации труда детей являются:

* индивидуальные трудовые поручения;
* работа в группах;
* коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

 Дети 2 -4 лет получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций. Например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

Дети 4 - 5 одновременно могут работать в двух подгруппах и выполнять разные трудовые поручения. При этом требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания, последовательные этапы выполнения работы.

 Дети 5 – 7 лет владеют вышеперечисленными формами организации трудовой деятельности и овладевают коллективным трудом.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы.

 Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

 У детей 5 – 7 лет необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя), оценивать результаты своего труда. Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

При организации трудовой деятельности важно помнить, что инвентаря должно быть по количеству детей.

**Индивидуальная работа.**

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Индивидуальная работа направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Это может быть разучивание или отработка физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, потешек, слов и мелодии песни, которую разучивали на музыкальном занятии, беседа.

 Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

**Самостоятельная деятельность детей.**

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Во время самостоятельной деятельности на прогулке дети отражают впечатления, полученные в процессе ООД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых, развиваются взаимоотношения между детьми: объединение их для совместных игр, воспитание бережного отношения к игрушкам, приучение к порядку в игровом пространстве.

Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей. Прогулка способствует более легкому установлению доброжелательного общения ребенка со взрослым, укреплению его доверия к воспитателю.

Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельности.

Дети 2 – 4 лет еще не могут занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.

С возрастом у детей меняются интересы: начиная с 4-х лет дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая.

Во время прогулки дети старшего возраста могут самостоятельно организовать подвижные игры, выученные с воспитателем, могут придумать новые игры, за основу взяв сюжет из прочитанного произведения, из просмотренного фильма или из жизни. Также во время прогулки большое внимание детей уделяется сюжетно-ролевой игре, содержание которой усложняется с возрастом детей. Таким образом решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

**Подвижные игры**

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же дети идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью. В жаркую погоду **проводятся игры с водой**.

 Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Продолжительность п/и для детей 2 – 4 лет – 6-10 минут. Рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В группе детей 4 -5 лет воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

Продолжительность п/ и для детей 5 – 7 лет – 10-15 минут. Для детей этого возраста проводятся игры- эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Во время **прогулок**могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают сменную обувь, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

**Выносной материал для прогулок**

Предметы и материалы необходимые для проведения занятий на улице воспитатель определяет исходя из плана проведения прогулки.

По сезонам привлекаются различные варианты выносного материала. Правильный подбор дополнительного оборудования и инструментов способствует развитию положительной мотивации ребят к познавательной деятельности, физической активности, тяги к труду.

Варианты выносного материала:

* Для песочницы: совочки, ведёрки, формочки, ситечки, машинки (грузовики, экскаваторы). Для украшения построек из песка пригодятся флажки, кубики, пластиковые окошки и др.
* Для подвижных игр и спортивных упражнений: наборы для лапты, городков, маски, кегли, мячи, скакалки, резиночки, обручи, в зимнее время — санки и ледянки.
* Для наблюдений: сачки-ветроуказатели, вертушки, цветные стёкла (безопасные, лучше пластиковые), солнцезащитные очки, лупы.
* Для игр: куклы, игрушечные коляски или санки, машинки, кубики, набор кукольной посуды, набор для игры в магазин, наборы для игр с водой.
* Для творческой деятельности: листы бумаги или картона, раскраски, краски и кисти для рисования, пластилин.
* Для развития речи: книги для чтения и обсуждения, альбомы и открытки с иллюстрациями для рассматривания.