**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 236»**

### **Экологический проект**

### **«День рождения цветка».**

### **Автор проекта: Палёнова Ольга Викторовна**

### **участники проекта:**

### **воспитатели: Палёнова О.В., Кузьмина Е.Ю.**

### **учитель-логопед: Воронова О.Г.**

### **Ярославль**

### **2018г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ****Актуальность**** | Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения.   Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений.  Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все. |
| ****Типология проекта**** | **Групповой, исследовательско-творческий** |
| ****Продолжительность проекта**** | **Краткосрочный 26.03 – 30.03.2018г** |
| ****Категория участников**** | **Дети 5-6 лет с нарушением развития речи, педагоги группы, учитель-логопед, родители воспитанников.** |
| ****Цель проекта**** | **Формировать представления детей о цветах как части живой природы на Земле.** |
| ****Задачи проекта*********Для детей:**********Для педагогов:**********Для родителей:***** | **1. Систематизировать и расширить представления детей о цветах.** 2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. **3. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, луг, сад).** 4. Пополнить и обогатить словарный запас детей. 5. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках**6. Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.** **7. Отметить значение и роль цветов в жизни человека, животных, насекомых,** формировать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. **8. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.****1. Формировать мотивации к самообразованию в вопросах экологического воспитания дошкольников.****2. Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения дошкольников к опытно-экспериментальной деятельности.****3. Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.** **1.**Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ; 2. Приобрести опыт продуктивного взаимодействия со своими детьми, как партнерами по совместной деятельности. |
| ****Методы используемые в проекте**** | - беседы, диалоги, дискуссии;  - творческие мастерские;  - просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций;  - опытно-экспериментальная деятельность;  - наблюдения;  - чтение художественной и познавательной литературы; - дидактические игры. |
| ****Предполагаемые результаты:*********Для детей:**********Для педагогов:**********Для родителей:***** | 1. Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о цветах как части живой природы.  2.Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.  3.Формирование навыков культурного поведения в природе.  1. Пополнение картотеки опытно-экспериментальной деятельности детей, видеотеки по теме; создание мини-библиотеки художественной и познавательной литературы, загадок, пословиц.  2. Приобретение опыта по проектированию социальной ситуации развития детей, в поиске новых нестандартных решений;  3. Трансляция педагогического опыта.  1. Пополнение знаний по теме проекта;  2. Приобретение опыта совместной творческой деятельности;  3. Умение выполнять вспомогательную функцию, следуя замыслу ребенка, помня, что автором проекта являются сами дети. |
| ****Проблемные вопросы проекта:**** | - Цветы – они живые?  - Как и чем дышат цветы?  - Чем цветы питаются?  - Как цветы размножаются?  - Чем цветы полезны для человека? |
| ****Ресурсное обеспечение проекта**** | * 1. Уголок природы в группе. * 2. Методический инструментарий. * 3. Материально – техническое оснащение (компьютер, проектор, экран, видеотека, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, стеклянная посуда для экспериментов, горшочки, баночки, лупа, рассадники) * 4. Наглядный материал: * -цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных   материалов;  - настольно-печатные игры;  - дидактические игры по экологии;  - библиотечка юного цветовода, альбом «Легенды о цветах».   * 5. Оснащение природным и бросовым материалом. |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Деятельность участников проекта** |
| *I.Организационный этап:* | Выявление проблемы: отсутствие у детей представлений о строении цветов, об их разнообразии, о значении их в жизни человека, необходимости овладеть способами выращивания, размножения цветов, способами ухода и бережного отношения. |
| *II.Проектировочный этап* | * Сбор и анализ литературы по данной теме; * Разработка плана реализации проекта; * Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию; * Разработка дидактических игр, пособий; * Подборка иллюстративного материала; * Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме; * Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме; * Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям; * Подготовка семян цветов, рассадников. * Задания родителям по оформлению экологической книги о цветах.   Диагностика-определение уровня умений и знаний детей по теме. |
| *III.Продуктивный этап* | **Физическое развитие:**  - физкультминутки «Цветы», «Одуванчик»,  - психогимнастика «Я растение..»,  - дыхательная гимнастика «Понюхай цветы», дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»,  - пальчиковая гимнастика «Цветочки»  - подвижные игры: «Жмурки с колокольчиками», «Венок», русская народная игра «Плетень», «Бабочка прилетела», «Хоровод цветов», «Я садовником родился…»  **Познавательное развитие:**  - ООД: ознакомление с окружающим: «Цветы вокруг нас», «Какие условия необходимы для жизни растений», «Цветы в названии сказок, книг, фильмов».  - наблюдения в природе: за комнатными растениями  - опытно-экспериментальная деятельность:   * Эксперименты: «На свету и в темноте»; * Опыты: «Растения дышат», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода»,   - компьютерная презентация: «Из жизни цветов»  - мультфильм: «Цветик-семицветик», «Ночной цветок», «Просто так», «Аленький цветочек»  - аудиотека: П.И.Чайковский «Вальс цветов», В.Моцарт «Цветы», В.Шуберт «Танец цветов и бабочек», Ю.Антонов «Не рвите цветы».  **Социально-коммуникативное развитие:**  - беседы, диалоги: «Какие условия необходимы для жизни растений?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Профессии людей, занимающихся цветоводством «Зачем, почему и когда дарят цветы?»  - рассматривание энциклопедии «Комнатные растения», «Растения луга и сада», «Садовые цветы»; рассматривание иллюстраций с изображением различных цветов.  - дидактические игры: «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Четвертый лишний», «Ошибка художника», «Укрась цветами ковер».  - лото «Что где растет?», пазлы «Цветы»  **Речевое развитие:**  - ознакомление с художественной литературой: Ф.Абрамов «На мартовском солнышке», Ф.Троицкий «От чего завял цветок», М.Пришвин «Золотой луг», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик-семицветик»  - заучивание текстов физкультминуток;  - разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о цветах, отгадывание и заучивание загадок.  - сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Продавец цветов», «Садовод»  **Художественно-эстетическое развитие:**  - рисование карандашами и мелками «Цветок улыбается», «Одуванчики», лепка «Красивый букет», аппликация «Традисканция»  - самостоятельная творческая деятельность: раскраски, обводилки, штриховки, вырезалки;  - конструирование из бумаги объемных цветов.    **Формы взаимодействия с семьей:**  - посещение с ребенком городской библиотеки, цветочных магазинов, для накопления информации о цветах.  - консультация для родителей: «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком», «Как разводить сады и огороды на подоконнике»  - индивидуальные консультации в ходе работы над проектом;  - совместная деятельность детей и родителей по созданию книжек-малышек «Сказка о цветке», альбома «Легенды о цветах»  - размещение материалов в родительских уголках, уголке логопеда |
| *IV.Презентативный этап* | **Портфолио проекта:**  - выставка рисунков и работ по теме проекта, альбома «Легенды о цветах»;  - конкурс книжек-малышек «Сказка о Цветах», презентация детьми своих работ;  - совместная презентация лэпбука «Цветы».  - посадка семян садовых цветов для оформления в дальнейшем клумбы на участке «Цветочный паровозик» |
| *V. Заключительный этап* | Что дает реализация данного проекта детям, родителям, воспитателям:  - расширяются и углубляются знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о цветах;  - формируются основы экологической грамотности: воспитание любви и бережного отношения к природе (к цветам)  - формируется потребность в изучении экспериментальной деятельности дошкольников;  - осуществляется обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;  - создаются условия для эффективного осуществления педагогической работы по приобщению участников образовательного процесса по проектному методу;  - осуществляется обогащение методической базы, развивающей среды группы;  - формируется тесное взаимодействие всех участников проекта, развивается и укрепляется навык работы в команде. |