**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 236»**

### **Экологический проект**

### **«День рождения цветка».**

### **Автор проекта: Палёнова Ольга Викторовна**

### **участники проекта:**

### **воспитатели: Палёнова О.В., Кузьмина Е.Ю.**

### **учитель-логопед: Воронова О.Г.**

### **Ярославль**

### **2018г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ****Актуальность**** | Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения.  Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все. |
| ****Типология проекта**** | **Групповой, исследовательско-творческий** |
| ****Продолжительность проекта**** | **Краткосрочный 26.03 – 30.03.2018г** |
| ****Категория участников**** | **Дети 5-6 лет с нарушением развития речи, педагоги группы, учитель-логопед, родители воспитанников.** |
| ****Цель проекта**** | **Формировать представления детей о цветах как части живой природы на Земле.** |
| ****Задачи проекта*********Для детей:**********Для педагогов:**********Для родителей:***** | **1. Систематизировать и расширить представления детей о цветах.**2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.**3. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, луг, сад).**4. Пополнить и обогатить словарный запас детей.5. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках**6. Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.****7. Отметить значение и роль цветов в жизни человека, животных, насекомых,** формировать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.**8. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.****1. Формировать мотивации к самообразованию в вопросах экологического воспитания дошкольников.****2. Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения дошкольников к опытно-экспериментальной деятельности.****3. Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.****1.**Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ;2. Приобрести опыт продуктивного взаимодействия со своими детьми, как партнерами по совместной деятельности. |
| ****Методы используемые в проекте**** | - беседы, диалоги, дискуссии;- творческие мастерские;- просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций;- опытно-экспериментальная деятельность;- наблюдения;- чтение художественной и познавательной литературы;- дидактические игры. |
| ****Предполагаемые результаты:*********Для детей:**********Для педагогов:**********Для родителей:***** | 1. Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о цветах как части живой природы.2.Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.3.Формирование навыков культурного поведения в природе.1. Пополнение картотеки опытно-экспериментальной деятельности детей, видеотеки по теме; создание мини-библиотеки художественной и познавательной литературы, загадок, пословиц.2. Приобретение опыта по проектированию социальной ситуации развития детей, в поиске новых нестандартных решений;3. Трансляция педагогического опыта.1. Пополнение знаний по теме проекта;2. Приобретение опыта совместной творческой деятельности;3. Умение выполнять вспомогательную функцию, следуя замыслу ребенка, помня, что автором проекта являются сами дети. |
| ****Проблемные вопросы проекта:**** | - Цветы – они живые?- Как и чем дышат цветы?- Чем цветы питаются?- Как цветы размножаются?- Чем цветы полезны для человека? |
| ****Ресурсное обеспечение проекта**** | * 1. Уголок природы в группе.
* 2. Методический инструментарий.
* 3. Материально – техническое оснащение (компьютер, проектор, экран, видеотека, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, стеклянная посуда для экспериментов, горшочки, баночки, лупа, рассадники)
* 4. Наглядный материал:
* -цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных

 материалов; - настольно-печатные игры; - дидактические игры по экологии; - библиотечка юного цветовода, альбом «Легенды о цветах».* 5. Оснащение природным и бросовым материалом.
 |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Деятельность участников проекта** |
| *I.Организационный этап:* |  Выявление проблемы: отсутствие у детей представлений о строении цветов, об их разнообразии, о значении их в жизни человека, необходимости овладеть способами выращивания, размножения цветов, способами ухода и бережного отношения. |
| *II.Проектировочный этап* | * Сбор и анализ литературы по данной теме;
* Разработка плана реализации проекта;
* Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию;
* Разработка дидактических игр, пособий;
* Подборка иллюстративного материала;
* Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
* Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме;
* Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям;
* Подготовка семян цветов, рассадников.
* Задания родителям по оформлению экологической книги о цветах.

Диагностика-определение уровня умений и знаний детей по теме. |
| *III.Продуктивный этап* | **Физическое развитие:**- физкультминутки «Цветы», «Одуванчик», - психогимнастика «Я растение..», - дыхательная гимнастика «Понюхай цветы», дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик», - пальчиковая гимнастика «Цветочки»- подвижные игры: «Жмурки с колокольчиками», «Венок», русская народная игра «Плетень», «Бабочка прилетела», «Хоровод цветов», «Я садовником родился…»**Познавательное развитие:**- ООД: ознакомление с окружающим: «Цветы вокруг нас», «Какие условия необходимы для жизни растений», «Цветы в названии сказок, книг, фильмов».- наблюдения в природе: за комнатными растениями- опытно-экспериментальная деятельность: * Эксперименты: «На свету и в темноте»;
* Опыты: «Растения дышат», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода»,

 - компьютерная презентация: «Из жизни цветов» - мультфильм: «Цветик-семицветик», «Ночной цветок», «Просто так», «Аленький цветочек» - аудиотека: П.И.Чайковский «Вальс цветов», В.Моцарт «Цветы», В.Шуберт «Танец цветов и бабочек», Ю.Антонов «Не рвите цветы».**Социально-коммуникативное развитие:**- беседы, диалоги: «Какие условия необходимы для жизни растений?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Профессии людей, занимающихся цветоводством «Зачем, почему и когда дарят цветы?» - рассматривание энциклопедии «Комнатные растения», «Растения луга и сада», «Садовые цветы»; рассматривание иллюстраций с изображением различных цветов.- дидактические игры: «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Четвертый лишний», «Ошибка художника», «Укрась цветами ковер». - лото «Что где растет?», пазлы «Цветы»**Речевое развитие:**- ознакомление с художественной литературой: Ф.Абрамов «На мартовском солнышке», Ф.Троицкий «От чего завял цветок», М.Пришвин «Золотой луг», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик-семицветик»- заучивание текстов физкультминуток;- разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о цветах, отгадывание и заучивание загадок.- сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Продавец цветов», «Садовод»**Художественно-эстетическое развитие:**- рисование карандашами и мелками «Цветок улыбается», «Одуванчики», лепка «Красивый букет», аппликация «Традисканция»- самостоятельная творческая деятельность: раскраски, обводилки, штриховки, вырезалки; - конструирование из бумаги объемных цветов.**Формы взаимодействия с семьей:**- посещение с ребенком городской библиотеки, цветочных магазинов, для накопления информации о цветах.- консультация для родителей: «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком», «Как разводить сады и огороды на подоконнике»- индивидуальные консультации в ходе работы над проектом;- совместная деятельность детей и родителей по созданию книжек-малышек «Сказка о цветке», альбома «Легенды о цветах»- размещение материалов в родительских уголках, уголке логопеда |
| *IV.Презентативный этап* | **Портфолио проекта:**- выставка рисунков и работ по теме проекта, альбома «Легенды о цветах»;- конкурс книжек-малышек «Сказка о Цветах», презентация детьми своих работ;- совместная презентация лэпбука «Цветы».- посадка семян садовых цветов для оформления в дальнейшем клумбы на участке «Цветочный паровозик» |
| *V. Заключительный этап* | Что дает реализация данного проекта детям, родителям, воспитателям:- расширяются и углубляются знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о цветах;- формируются основы экологической грамотности: воспитание любви и бережного отношения к природе (к цветам) - формируется потребность в изучении экспериментальной деятельности дошкольников;- осуществляется обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;- создаются условия для эффективного осуществления педагогической работы по приобщению участников образовательного процесса по проектному методу;- осуществляется обогащение методической базы, развивающей среды группы;- формируется тесное взаимодействие всех участников проекта, развивается и укрепляется навык работы в команде. |