**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 236**

### ****Проект****

### ****«НАША РОДИНА –****

### ****РОССИЯ»****

### ****Авторы проекта: воспитатели:****

### ****Палёнова О.В., Кузьмина Е.Ю.****

### ****учитель-логопед: Воронова О.Г.****

**«Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».**

**В. А. Сухомлинский**

### ****Ярославль****

### ****2021г.****

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность** | Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну.  Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решается в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес.  Дети - наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в детях это великое чувство - быть гражданином своей Родины. |
| **Типология проекта** | Групповой,  информационно – творческий. |
| **Продолжительность проекта** | **Краткосрочный 15.03 – 26.03.2021г** |
| **Категория участников** | **Дети 6-7 лет с нарушением развития речи, педагоги группы, учитель-логопед, родители воспитанников.** |
| **Цель проекта** | **Воспитание нравственно-патриотических**качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре**России** |
| **Задачи проекта*****Для детей:******Для педагогов:******Для родителей:*** | Образовательные: Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в словарь слова «малая Родина», «большая Родина», «Россияне», «Отечество».  Развивающие: Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Закрепить названия стран, городов, названия народных промыслов. Закрепить умения выразительно читать стихотворения о Родине.  Воспитательные: Расширять и закреплять представления детей о нашей стране – России, о своем родном городе, который является частью нашей страны, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать любовь к Родине, гражданско - патриотические чувства. **1. Формировать мотивации к самообразованию в вопросах патриотического воспитания дошкольников.****2. Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.** **3.** Расширять предметно-развивающую среду  **1.**Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ; 2. Приобрести опыт продуктивного взаимодействия со своими детьми, как партнерами по совместной деятельности. |
| **Методы используемые в проекте** | - беседы, диалоги, дискуссии;  - творческие мастерские;  - просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций;  - игры *(подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, народные)*;  - образовательная деятельность;  - чтение художественной и познавательной литературы;  - художественное творчество.  - слушание музыки, разучивание песни.  Работа с **родителями**:  - Консультация *«Как воспитать маленького патриота»*.  - Информационные стенды. |
| **Предполагаемые результаты:*****Для детей:******Для педагогов:******Для родителей:*** | 1. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.  2.Знают традиции родного народа, символику России, Ярославле.  3.Приобретают навык социального общения со взрослыми.  1. Создание картотеки русских народных подвижных игр для детей, видеотеки по теме; создание мини-библиотеки художественной и познавательной литературы, загадок, пословиц.  2. Создание дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников;  3. Создание и приобретение пособий, дидактических и наглядно-демонстрационных материалов по теме;  4. Приобретение опыта по проектированию социальной ситуации развития детей, в поиске новых нестандартных решений;  5. Трансляция педагогического опыта.  1. Пополнение знаний по теме проекта;  2. Приобретение опыта совместной творческой деятельности;  3. Умение выполнять вспомогательную функцию, следуя замыслу ребенка, помня, что автором проекта являются сами дети. |
| **Проблемные вопросы проекта:** | - Кто такой патриот?  - Патриотами рождаются или становятся?  - Что значат слова - «малая Родина»? |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | * 1. Уголок патриотического воспитания в группе. * 2. Методический инструментарий. * 3. Материально – техническое оснащение (компьютер, проектор, экран, видеотека, аудиотека, фотоаппарат, канцелярские принадлежности) * 4. Наглядный материал: * - карта **России**, глобус, флаг **России**, герб **России**, фотографии президента; герб Ярославля, карта Ярославля, районов г.Ярославля, Ярославской области   - альбомы - *«Москва»*, *«Санкт-Петербург»*, *«Ярославль-город старины, город молодости»*, *«Народные промыслы»*;  - настольно-печатные игры: Лото «Народные промыслы»  - дидактические игры: «Народные промыслы»  - картотека русских народных подвижных игр; - репродукции картин И. Шишкина, В. Васнецова;  - магнитофон, аудиозаписи: *«Гимн****России****»* (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова),  Гимн Москвы *«Моя Москва»* (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского),  *«Богатырская наша сила»* (муз. А. Пахмутовой, сл. В. Добронравова),  *«Наш край»* (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца),  *«У моей России…»* (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой),  *«Гляжу в озера синие…»* *(сл. И. Шаферана)*. |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Деятельность участников проекта** |
| *I.Организационный этап:* | Выявление проблемы: отсутствие у детей представлений о строении цветов, об их разнообразии, о значении их в жизни человека, необходимости овладеть способами выращивания, размножения цветов, способами ухода и бережного отношения. |
| *II.Проектировочный этап* | * Сбор и анализ литературы по данной теме; * Разработка плана реализации проекта; * Подборка музыкального репертуара; * Разработка дидактических игр, пособий; * Подборка иллюстративного материала; * Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме; * Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям; * Задания родителям по оформлению вместе с детьми рассказа о знаменитых людях Ярославля * Диагностика-определение уровня умений и знаний детей по теме. |
| *III.Продуктивный этап* | **Физическое развитие:**  - пальчиковые гимнастики: «Здравствуй, родина моя!», «Матрешки»;  - физкультминутка- хоровод «Березка»;  - дыхательная гимнастика (чистоговорка) - «Журавушка»4  - русские народные подвижные игры: «Хромая лиса», «Летит-не летит», «Кружева», «Золотые ворота», «Бабка-Ёжка», «Цепи кованые», «Горелки с платочком» и др.  **Познавательное развитие:**  - ООД: «Наша древняя столица», «Государственная символика России», «Знакомство с историей России, знаменитыми людьми России», «Декоративно-прикладное искусство России», «Ярославль – моя малая Родина»;  - компьютерная презентация: «Моя Родина - Россия», «Мой Ярославль», «Знаменитые люди земли Ярославской»  - просмотр мультфильма: «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Три богатыря»  **Социально-коммуникативное развитие:**  - беседы, диалоги: «Русские ярмарки», «Ярославль – мой любимый город», «Богатства России», «Устное народное творчество»  - рассматривание иллюстраций к сказкам П.П.Бажова, демонстрационных материалов: «Карта России», карта Ярославля и Ярославской области; «Символика России», «Костюмы народов России», «Вооруженные силы России»; энциклопедий: «Животный и растительный мир России»  - дидактические игры: «Народные промыслы», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Найди флаг своей страны», «Что сначала, что потом».  - лото «Народные промыслы», пазлы «Москва», «Ярославль»  **Речевое развитие:**  - ознакомление с художественной литературой: М.Пришвин «Золотой луг», Я. Аким «Моя родня»;  - Чтение русских народных сказок: «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Никита Кожемяка»;  - заучивание текстов физкультминуток;  - разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о Родине;  отгадывание и заучивание загадок;  - сюжетно-ролевые игры «К нам гости пришли», «Ярмарка», «Семья»  **Художественно-эстетическое развитие:**  - Предметы художественных промыслов;  - Репродукции картин художников;  - рисование: «Русский богатырь – Илья Муромец», «Улицы Ярославля»;  - лепка коллективная «Москва Злотоглавая», лепка плоскостная «Герб Ярославля»,  аппликация «Русская матрешка», «Салют над городом»;  - самостоятельная творческая деятельность: раскраски, обводилки, штриховки, вырезалки;  - художественный ручной труд «Российский флаг»;  - конструирование из соломки;  Слушание:  - «Гимн России» (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова,  -Гимн Москвы «Моя Москва» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского,  - «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. В. Добронравова,  - «Гляжу в озера синие…» (сл. И. Шаферана).  Пение:  - *«У моей****Росси…****»* (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)  Попевки:  *«Андрей-Воробей»* обр. Е. Тиличеевой; *«Сорока»* обр. Т. Попатенко; - русские народные песни, прибаутки; *«Частушки»*, *«Лиса»*, рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.  Разучивание: *«Наш край»* (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца)  Хороводные игры: *«Мы на луг ходили, хоровод водили»*, *«Как у наших у ворот»*, *«Шла коза по лесу»*;  Игры с деревянными ложками.  **Формы взаимодействия с семьей:**  - посещение с ребенком достопримечательных мест Ярославля (по возможности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов «Золотого кольца»;  - консультация для родителей: «Как воспитать маленького патриота»;  - чтение художественной и познавательно-энциклопедической литературы по теме «Народная культура и традиции».  - Семейный просмотр русских народных сказок, мультфильмов.  - Приобщение детей к семейным традициям.  - совместная деятельность детей и родителей по созданию наглядно-информационных материалов по теме: «Знаменитые люди Ярославля»  - размещение материалов в родительских уголках, уголке логопеда |
| *IV.Презентативный этап* | **Портфолио проекта:**  - выставка рисунков и работ по теме проекта;  - выставка материалов совместной деятельности с родителями «Знаменитые люди Ярославля», презентация детьми своих работ;  - совместная презентация лэпбука «Наша Родина - Россия». - Квест-игра по патриотическому воспитанию «Наша Родина-Россия» в подготовительной группе |
| *V. Заключительный этап* | Что дает реализация данного проекта для детей, для педагогов, для родителей:  - расширяются и углубляются представления детей и взрослых об истории своей страны, о людях прославивших свою отчизну;  - формируются желания детей быть патриотами своей Родины;  - воспитываются нравственные качества личности: уважение к старшим, любовь к Отчизне; - приобретаются детьми навыки социального общения со взрослыми и сверстниками; формируется умение анализировать,выражать собственное мнение; - осуществляется обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;  - создаются условия для эффективного осуществления педагогической работы по приобщению участников образовательного процесса по проектному методу;  - осуществляется обогащение методической базы, развивающей среды группы;  - формируется тесное взаимодействие всех участников проекта, развивается и укрепляется навык работы в команде. |

Литература:

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. Москва *«Срипторий 2003»* 2013.

2. Скоролупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. М.: Скрипторий 2003, 2009.

3. Ушакова О. С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.М.: Совершенство, 1999.

4. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2005.

5. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: Вако, 2005.

6. Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду.М.: Мозаика-Синтез, 2001.

7. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2000.

8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ *«Сфера»*, 2006.

9. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: Воадос, 1994.

10. Князева О. Л., Маханева, М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

11. Доронова Т. Н. Вместе с семьёй. М. Просвещение, 2006.

12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

# Квест-игра

# по патриотическому воспитанию

# «Наша Родина-Россия»

# в подготовительной группе

Цель: закрепление знаний о нашей стране: символика, достопримечательности, природа, праздники.

Задачи:

• закреплять знания детей о государственных символах **России**

**• воспитывать** чувство любви к своей **Родине – России**

• расширять представления о природе **России**

• развивать интерес к родной стране.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, шаблоны флажков для закрашивания, цветные карандаши, листы для рисования, медали за участие.

## Ход игры:

Здравствуйте, ребята! Нам сегодня, на электронную почту пришло письмо, давайте прочитаем его, и узнаем от кого же оно?

От жителя Англии Чарли Блэк.

«Здравствуйте, мои маленькие друзья, я - Исследователь. Я исследую разные страны. Я увидел вашу страну на карте, она такая большая! Мне так интересно стало узнать о вашей стране: какие животные обитают в ней, о достопримечательностях главного города, о русских праздниках, о природе? Попробуйте узнать и всё мне рассказать. Успехов вам!».

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Исследователю узнать о нашей **Родине**? Ну, тогда давайте попробуем ответить на его вопросы и расскажем ему про нашу страну.

**Воспитатель**: Посмотрите внимательно на карту, на ней изображена наша **Россия.** Это самая большая страна в мире. Наша **Родина такая большая**, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

Как велика моя земля,

Как широки просторы,

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом — снега и вьюга.

И поезд по моей стране

К границе от границы

Не меньше, чем за десять дней —

И то едва домчится.

Живем мы в радостном краю,

И знать его должны мы —

Страну любимую свою,

Свой светлый край любимый!

**Воспитатель**: А как называется столица нашей **Родины**?

Дети: Столица нашей **Родины называется Москва**.

**Воспитатель**: Ребята, а как называются люди, живущие в **России**?

Дети: Люди, живущие в **России**, называются **«россиянами**».

**Воспитатель**: Итак, мы указали на карте мира нашу большую страну **Россию и её столицу Москву**. А теперь я предлагаю нам отправиться в квест - путешествие по нашей стране, но не на поезде и не на самолете, а с помощью компьютера, и путь нам укажет вот эта стрелочка. На каждой остановке мы будем находить части мозаики, а в конце путешествия мы эти части сложим. И узнаем, что изображено на мозаике.

**Воспитатель**: Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Итак, в путь.

Все вместе:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

**Воспитатель**: Наша первая остановка

***«Достопримечательности России»*.**

Уверен, друзья, отгадаете вы

Ту крепость старинную в центре Москвы.

На шпилях её ярко звёзды горят,

На башне там Спасской куранты звонят.

*(Кремль)*

Кукла – символ материнства

И семейного единства.

Сарафан её одёжка,

Вся из дерева…

*(Матрешка)*

У Вечного огня или у Спасской башни

Стоят солдаты, охраняя их.

И если видел ты тот пост однажды,

То назови мне этих часовых.

*(Караул почётный)*

Как называется земля

У стен Московского Кремля?

*(Красная площадь)*

**Воспитатель**: Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша первая часть пазла. Ребята, Чарли Блэк не только хочет узнать про нашу с вами страну, он хочет научиться танцевать также, как танцуют дети в **России**. Покажем, Чарли Блэку? *(флешмоб под Калинку-Малинку)*

Дети: Да!

**Воспитатель**: Как здорово у вас получилось! Ну что же, а мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке:

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи

**Воспитатель**: Вторая остановка:

***«Флаг******России****»*.

Посмотрите сколько флагов похожих на наш. Они имеют такую же расцветку, но их расположение отличается от нашего. Как вы думаете, где наш флаг?

Три полоски флага - это неспроста:

Белая полоска - мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный трехцветный наш **российский флаг**!

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, на столе есть цветные карандаши и белые флаги, попросим капитанов команд закрасить их в цвета нашего флага.

**Воспитатель: А** какие пословицы вы знаете о **Родине**?

Дети: «Жить **- Родине служить**», «**Родина поучает - Родина выручает»**, «Кто за **Родину горой**, тот истинный герой», «Нет в мире краше **Родины нашей**», «Человек без **Родины**, что соловей без песни», «Если дружба велика, будет **Родина крепка**»

**Воспитатель-** Все эти пословицы учат нас добру, любви к **Родине**, умению ее защищать от врагов.

- Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша вторая часть пазла.

А мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи.

**Воспитатель**: Третья остановка:

***«Праздники******России****»*.

Ребята, в **России много праздников**, но есть и те, которые для русских людей имеют большое значение и их празднует вся страна. Давайте попробуем их отгадать!  Но есть еще один праздник, он самый главный! И помнить о нем мы будем всегда! Какой это праздник?

Дети: День Победы!

**Воспитатель**: Ребята, эти праздники отмечают не только в **России**, но и во многих других странах. Но для нас они стали родными, и мы по праву можем считать их национальными праздниками нашей страны.

**Физкультминутка *«Российская семья»***

Живут в России разные народы *(Массаж пальцев рук)*

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой и наряд *(Руки вперед, пальцы соединить.)*

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Одни – рыбак с рожденья, *(Ладони имитируют плаванье рыбки)*

Другой – оленевод *(Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой.)*

Одни кумыс готовит, *(Круговое поглаживание живота рукой)*

Другой готовит мед. *(Тыльной стороной ладони вытирают рот.)*

Одним милее осень *(Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.)*

Другим – милей весна (Приседают, поглаживают *«траву»*.)

А **Родина – Россия**(*«Домик»*.)

У нас у всех одна. *(Берутся за руки.)*

**Воспитатель**: Молодцы, и с этим заданием вы справились. За выполненное задание — вот ваша третья часть пазла. А мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи.

**Воспитатель**:

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Четвертая остановка

***«Животные******России****»*.

Где-то на полянке спрятаны лесные жители. Если вы разгадает загадку, то животное появится на экране.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

*(Медведь)*

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

*(Волк)*

Хвост пушистый,

Мех золотистый

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

*(Лиса)*

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета –

На зиму, на лето.

*(Заяц)*

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

*(Еж)*

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу.

*(Белка)*

**Воспитатель**: Молодцы! Всех отгадали! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, медведь, волк, еж.

**Воспитатель**: Правильно, все эти животные обитают у нас в **России**.

**Воспитатель**: Молодцы, и с этим заданием вы справились. За выполненное задание — вот ваша последняя часть пазла. Давайте соберем его, и посмотрим, что у нас получилось!

Дети: Герб **России.**

**Воспитатель**: Правильно. Герб **России** - это государственный символ **России.** Герб, также как и флаг — главный символ страны. Герб **России** величественный и красивый. Посмотрите, на красном поле мы видим золотого орла с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный орел — царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны и видеть все, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар — державу.

Ребята, обратите внимание, что в самом центре герба, на груди орла, помещён ещё один герб с изображением всадника, который острым копьём поражает чёрного змея — дракона. Догадываетесь, что означает этот герб в гербе? Маленький герб со всадником-змееборцем — герб Москвы, столицы нашего государства.

Москва — сердце **России**. Она сыграла очень большую роль в истории, и потому по праву эмблема великого города *(святой Георгий Победоносец, разящий змея)* присутствует на государственном гербе страны.

**Воспитатель**: Ребята, вам **понравилось**наше квест-путешествие? Тогда я предлагаю вам сейчас вспомнить все, чем вы занимались, и нарисовать Чарли Блэку подарки: изобразите на рисунках то, что вы бы хотели рассказать великому Исследователю, а потом мы отправим это по почте ему в Англию.

А мы заканчиваем наше квест-путешествие, награждением команд. Все молодцы, благодарим за участие!