**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 236»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

**с нарушениями речи**

**Квест-игра «Математика в профессиях»**

Подготовили: воспитатель Палёнова О.В.,

учитель-логопед Воронова О.Г.

**Ярославль**

**2018г**

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных представлений о значимости математики в профессиях сотрудников детского сада.

**Задачи:**

|  |
| --- |
| **Виды задач** |
| **1. Коррекционно-обучающие**  1.1. Закреплять и актуализировать навык прямого и обратного счета в пределах 10-и.  1.2. Закреплять представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).  1.3. Продолжать формировать пространственные и временные отношения.  1.4. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  1.5. Учить двигаться в заданном направлении, согласно представленному маршруту (карта путешественника).  1.6. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей в д/с.  1.7. Расширять, уточнять и актуализировать представления о профессиях сотрудников д/с.  1.8. Активизировать и актуализировать словарь по теме.  1.9. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование количественных и порядковых числительных с существительными в роде и числе в различных падежных формах; составление простых предложений и распространение их с помощью прилагательных и числительных). |
| **2. Коррекционно-развивающие**  2.1. Развивать умение понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно.  2.2. Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, смекалку, зрительную память.  2.3. Развивать навык установления причинно-следственных связей.  2.4. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.  2.5. Развивать чувство ритма, память, интонационный слух в музыкальных играх. |
| **3. Коррекционно-воспитательные**  3.1. Воспитывать уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.  3.2. Воспитывать положительное отношение к себе и другим, чувство собственного достоинства.  3. 3. Побуждать детей к активному взаимодействию со сверстниками, к участию в совместных играх, к умению договариваться и учитывать интересы и чувства других.  3.4. Воспитывать чувство сопереживания к неудачам и чувство радости к успехам других. |

**Предварительная работа с детьми:** работа по проекту «Профессии сотрудников д/с»; рассматривание альбомов и иллюстраций по теме; показ презентации для детей «Профессии в д/с»; чтение и заучивание стихов о профессиях, загадывание загадок, пословиц и поговорок о труде; разучивание пальчиковой гимнастики «Наша группа», «Повар»; д/и «Кто что делает?», «Какой, какая, какие?», «Один – много», «Кому что нужно для работы», игровые упражнения: «Изобрази человека любой профессии», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Что лишнее?», «Что напутал художник?», «Подбери картинку»; беседы с детьми на темы «Что такое профессия?» « Для чего нужно учиться профессиям?», «Кем вы хотите стать, когда вырастете?»; целевая экскурсия по д/с с целью знакомства с профессиями сотрудников д/с, рассматривания оборудования и предметов труда; чтение В.Маяковский «Кем быть?», П.Синявский «Кастелянша», С.Севриков «Про дворника», Н.Калинина «Помощники», Е.Груданова «Наша нянечка», В.Мирясов «Стихотворение про повара»; во время проведения НОД по формированию математических представлений закреплялись и актуализировались понятия о пространственных и временных отношениях, представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), развивался навык установления причинно-следственных связей; игра детей на музыкальных инструментах, разучивание музыкальной гаммы, разучивание музыкальных дидактических игр.

**Оборудование и материалы к НОД:**

**Дидактические игры:** «Назови признак» (подбор слов-определений к профессиям сотрудников д/с); «Определи предмет по символам: размер, цвет, форма»; Д/и «Сыграть на металлофоне гамму и посчитать ноты в гамме»; Д/и «Прохлопать (или простучать на каком-нибудь музыкальном инструменте) музыкальный рисунок»; картинка-лабиринт; «Разложить картинки в нужном порядке (что сначала, что потом?); «Найти и назвать предметы на картинке»

**Пособия:** «Карта путешественника»; пазл-картинка; парные картинки с изображением орудий труда сотрудников д/с; муляжи овощей и фруктов; цифры от 1 до 10; тексты физкультминутки и пальчиковой гимнастики; детский набор медицинских инструментов; музыкальное сопровождение – Георгий Струве «Песенка о гамме»; магнитная доска; магнитные карточки с изображением больших и маленьких колокольчиков для обозначения длинных и коротких звуков; музыкальные инструменты – металлофон, бубен, деревянные ложки; медиа-ресурсы: аудиомагнитофон, компьютер

**Иллюстрации:** таблички с названиями: «Кабинет логопеда», «Кухня», «Музыкальный зал», «Физкультурный зал», «Медицинский кабинет»; картинка с изображением пианино; картинка с изображением детей, занимающихся зарядкой: картинка с изображением скрипичного ключа

**Литература:**

1. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир/ А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.:Баласс, 2003. – 302с.

2. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет/ Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.

3. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке/ Т.Р.Кислова. – М.:Баласс, 2002. – 144с.

4. Коломейченко, Л.В. Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию/ Л.В.Коломейченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.

5. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 704с.

6. Как провести квест-игру в детском саду [Электронный ресурс]. URL: http://melkie.net

7. Квест-игра для старших дошкольников «Профессия для Кроша»/Квест-игра в старшей группе детского сада: Профессии [Электронный ресурс]. URL: http://kladraz.ru

**Ход НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продол-житель-ность** | **Ход** |
| Организационный этап | 2 мин | **Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста,**  **Зацифрованная слишком — важно в ней уметь считать.**  **Ведь без правильных расчетов не построить школ, домов,**  **Не отправиться в полеты, не открыть других миров.**  **С математикою прочно дружит летчик, инженер,**  **Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер…**  **Дорогие дошколята, вам работать, вам дерзать.**  **Так учите же, ребята, математику — на пять!** |
| Введение в игровую ситуацию | 3 мин | **Ведущий:** - Сегодня, ребята, я получила для вас  Письмо от Лосяша: «Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы, любите математику. Поэтому приглашаю вас в виртуальное путешествие по детскому саду. Вы сможете убедиться, что математика важна людям разных профессий, в том числе и сотрудникам детского сада. А чтобы ваше путешествие стало интересным и увлекательным, я прислал вам карту путешествия, оставил вам много подсказок и несколько кусочков пазлов. Собрав все кусочки вместе, вы поймете, где спрятан клад».  **Ведущий: -** Ну что, постараемся справиться с заданиями? Тогда подойдите все сюда, и чтобы не произошло, давайте поклянемся:  Клянемся дружными мы быть  И слезы горькие не лить.  С улыбкой трудности встречать.  Все смело преодолевать.  ДЕТИ: Клянемся!  **Правила Квеста:**  ***Правило первое:*** *внимательно слушайте задания, которые вы получили. Знайте, в каждом из них есть подсказки.*  ***Правило второе:*** *Вам будет легче выполнять задания, если вы распределите обязанности и выберете капитана.*  ***Правило третье:*** *Помните! Что на всех этапах игры будет нужна ваша выручка и смекалка!*  В конце игры вас ждёт приз! |
| Игровая деятельность | 20 мин | **Ведущий:** - Вот вам первая подсказка:  *загадка:*  Кто поможет язычок правильно поставить  И воздушную струю по нему направить  Звук от буквы отличать,  Без запинок отвечать – (*учитель-логопед)*  **Ведущий:** - Правильно. Мы идем в кабинет учителя-логопеда. Посмотрим внимательно на нашу карту, как нам пройти к нему.  ***1. «Кабинет учителя-логопеда» (Центр «Будем говорить правильно»)***  **Учитель-логопед:** - Чтобы получить следующую подсказку, вы должны выполнить несколько заданий, а справиться с ними нам поможет ***пальчиковая гимнастика:***  Первый, второй – шли утята. *Поочередно сгибать пальцы рук,*  Третий, четвертый – за водой. *начиная с большого, а со слов*  А за ними плёлся пятый, позади бежал шестой. *«пи-пи-пи» ритмично сгибать и*  А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. *разгибать пальцы обеих рук.*  А девятый всех догнал, а десятый испугался,  Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» -  «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»  Д/и «Что изменилось» (практическое усвоение порядковых числительных, развитие зрительного восприятия и внимания)  Д/и: «Назови признак» (подбор слов-определений к профессиям сотрудников д/с)  *(Логопед отдает детям конверт и пазл. В конверте текст: «Следующий пазл вы найдете в предмете, у которого нет пары». Дети рассматривают картинки и видят, что пары нет только у кастрюли.)*  **Ведущий:** - Правильно, ребята. Смотрим на нашу карту. Мы идем на кухню.  ***2. «Кухня» (Центр сюжетно-ролевой игры)***  **Ведущий:** - На кухню привезли продукты, вам надо отгадать, что это за продукты, и что из них можно приготовить.  Вам подскажут волшебные карточки.  Д/и «Определи предмет по символам: размер, цвет, форма».  В кастрюле находим пазл и письмо: «Будем правильно считать и кусочки собирать. Чтоб не сбиться вам с пути, посчитайте до 10-и. Сложим вместе 3+3, там конвертик забери; на пути ищите 7, там кусочек сразу всем. До 10-и дойдешь и подсказку заберешь». Дети находят конверт и пазл. В конверте картинка с изображением пианино. Дети понимают, что надо идти в музыкальный зал.  ***3. «Музыкальный зал» (Музыкальный центр)***  **Ведущий: -** Чтобы получить следующую подсказку, вам необходимо:  Д/и «Сыграть на металлофоне гамму и посчитать ноты в гамме»;  Д/и «Прохлопать (или простучать на каком-нибудь музыкальном инструменте) музыкальный рисунок»  На нотке дети находят конверт (в нем пазл и картинка с изображением детей, занимающихся зарядкой). Дети понимают, что надо идти в физкультурный зал. Смотрят на карту.  ***4. «Физкультурный зал» (Физкультурный центр)***  В физкультурном центре находим конверт. В нем пазл, текст **веселой физкультминутки** (проводит логопед):  *Раз – подняться, потянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться,*  *Три – в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – встали прямо мы опять!*  и картинка-лабиринт. Проведя пальчиком на правильный выход, дети понимают, что надо идти в медицинский кабинет. Смотрят на карту.  ***5. «Медицинский кабинет» (Центр математического развития)***  В «медицинском кабинете» в медицинском чемоданчике дети находят конверт, в нем оставшиеся пазлы и задания:  - «Разложите картинки в нужном порядке (Что сначала, что потом?) и составьте рассказ по картинкам;  - «Найдите и назовите предметы на картинке»  Дети выполняют задания, собирают картинку из пазлов с изображением детской спальни, и понимают, что надо идти туда.  В спальне дети сравнивают картинку с действительностью: на одной кроватке подушка отличается цветом от других (под ней спрятан клад со сладостями) |
| Осмысление (итог) | 3 мин | **Ведущий:** - Понравилось ли вам наше путешествие?  - Убедились ли вы, что математика важна людям разных профессий?  - Что было для вас самым трудным сегодня?  - Какое задание понравилось больше всех? |